



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

Факультет Сервис и туризм
Кафедра Социальная работа

Зав. кафедрой «Социальная работа»
_____ Н.И. Басина

«___» _____ 2023 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ (на материале деятельности
МБОУ «Никольская СОШ», сл. Никольская, Миллеровский р-н, РО)»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) Социальный менеджмент

Обозначение ВКР 39.03.02.XX0000.000

Группа ПСЗСПС41

Обучающийся _____ Д.В. Иванова
(подпись, дата)

Руководитель ВКР _____ доцент С.Б. Петрова
(подпись, дата)

Консультанты по разделам:

Безопасность и экологичность работы _____ доцент Е.В. Щекина
(подпись, дата)

Нормоконтроль _____ доцент С.Б. Смирнова
(подпись, дата)

Ростов-на-Дону
2023



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

Факультет Сервис и туризм
Кафедра Социальная работа

Зав. кафедрой «Социальная работа»
_____ Н.И. Басина

«___» _____ 2023 г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение выпускной квалификационной работы

Тема: «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ (на материале деятельности МБОУ «Никольская СОШ», сл. Никольская, Миллеровский р-н, РО)»

Обучающаяся **Иванова Дарья Викторовна**

Обозначение ВКР 39.02.03.XX0000.000 Группа ПСЗСПС41

Тема утверждена приказом по № 6085-ЛС-О «27» ноября 2023 г.

Срок представления ВКР к защите «01» декабря 2023 г.

Исходные данные для выполнения выпускной квалификационной работы:

Материалы преддипломной практики, информационные ресурсы (источники научной литературы, нормативно-правовая документация).

Содержание выпускной квалификационной работы:

Введение:

Во введении необходимо: изложить актуальность выбранной темы, определить объект и предмет исследования, цель и задачи выпускной квалификационной работы, теоретическую и практическую значимость работы, дать краткий обзор литературы по теме.

Наименование и краткое содержание разделов:

1. Теоретические основы исследования социально-психологической адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе.

В разделе необходимо рассмотреть вопросы, раскрывающие понятие и сущность процесса социально-психологической адаптации детей к школе; изучить условия социально-психологической адаптации детей к обучению в школе; выявить проблемы адаптации ребенка к школьному обучению, представить их характеристику.

Сделать выводы.

2. Эмпирический подход к исследованию процесса социально-психологической адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе.

Необходимо представить результаты анализа опытно-экспериментальной работы и диагностики условий социально-психологической адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе; разработать и представить результаты практических занятий по изучению социально-психологических условий адаптации ребенка к школе.

Сделать выводы.

3. Безопасность и экологичность работы.

В разделе необходимо провести анализ опасных и вредных производственных факторов в МБОУ «Никольская СОШ», сл. Никольская, Миллеровский р-н, РО; изучить условия обеспечения пожарной безопасности.

Заключение:

Заключение должно содержать обобщенные результаты проведенной работы в соответствии с поставленной целью и задачами, необходимо указать, чем завершается работа – усовершенствованием, модернизацией, дать свои предложения.

Руководитель работы

(подпись, дата)

доцент С.Б. Петрова

Консультанты по разделам:

Безопасность и экологичность работы

(подпись, дата)

доцент Е.В. Щекина

Задание принял(а) к исполнению

(подпись, дата)

Д.В. Иванова

Аннотация

В рамках данного исследования проведен анализ проблем социально-психологической адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе, выявлены способы решения, представлены методики социально-психологической адаптации ребенка к школе.

Цель исследования – изучить особенности и условия социально-психологической адаптации детей младшего школьного возраста в процессе обучения в школе.

Для достижения цели исследования были обозначены следующие задачи:

1. Исследовать теоретические аспекты и выделить социально-психологические условия адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе.
2. Изучить адаптированность к обучению в школе на всех этапах обучения.
3. Разработать комплекс занятий по изучению социально-психологических условий адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе и апробировать его на практике.

В ВКР представлены: 6 рисунков (диаграмм), 14 таблиц, 20 использованных информационных ресурса, 6 приложений.

Ключевые слова: адаптация, социально-психологическая адаптация, младший школьный возраст, воспитание, обучение, социализация и пр.

Annotation

Within the framework of this study, the analysis of the problems of socio-psychological adaptation of primary school children to school has been carried out, solutions have been identified, methods of socio-psychological adaptation of a child to school have been presented.

The purpose of the study is to study the features and conditions of socio-psychological adaptation of primary school children in the process of studying at school.

To achieve the purpose of the study, the following tasks were identified:

1. To investigate the theoretical aspects and highlight the socio-psychological conditions of adaptation of primary school children to school.
2. To study the adaptability to learning at school at all stages of learning.
3. To develop a set of classes to study the socio-psychological conditions of adaptation of primary school children to school and to test it in practice.

The WRC presents: 6 figures (diagrams), 14 tables, 20 information resources used, 6 appendices.

Keywords: adaptation, socio-psychological adaptation, primary school age, upbringing, training, socialization, etc.

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	7
1	Теоретические основы исследования социально-психологической адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе	9
	1.1 Понятие и сущность процесса социально-психологической адаптации к школе	9
	1.2 Анализ условий социально-психологической адаптации детей к обучению в школе	16
	1.3 Проблемы адаптации ребенка к школьному обучению и их характеристика	21
2	Эмпирический подход к исследованию процесса социально-психологической адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе (на базе МБОУ «Никольская СОШ», сл. Никольская, Миллеровский р-н, РО)	27
	2.1 Организация опытно-экспериментальной работы и диагностика социально-психологических условий адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе	27
	2.2 Реализация комплекса занятий по изучению социально-психологических условий адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе	38
	2.3 Анализ результатов изучения диагностики социально-психологических условий адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе	42
3	Безопасность и экологичность работы	50
	Заключение	61
	Перечень использованных информационных ресурсов	63
	Приложения	65

Введение - !!! 16 шрифт

Актуальность исследования. Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных (в тексте применяем 14 интервал, 1,5 шрифт) моментов в жизни ребенка, как в социально-педагогическом, психологическом, так и физиологическом плане. Главным фактором, влияющим на успешность усвоения знаний у первоклассника, является адаптированность к школьным условиям. Поступление в школу, кардинальная смена обстановки, новое окружение, новые обязанности, которые ребенок учится выполнять - предъявляют повышенные требования к психике ребенка и требуют от него активного приспособления к этой новой общественной организации. Не у всех детей данный процесс происходит безболезненно, это может определяться состоянием ребенка, психологической готовностью к обучению и пр. факторами.

На сегодняшний день, адаптационный процесс изучается на различных уровнях его протекания: на уровнях межличностных отношений, индивидуального поведения, базовых психических функций, психофизиологической регуляции, физиологических механизмов обеспечения деятельности, функционального резерва организма, здоровья. По мнению специалистов Ш.А. Амонашвили, Г.Ф. Кумарина, А.В. Мудрика, Н.Д. Ватутина, Г.А. Цукермана, К.Н. Поливановой и пр., определить границу между социальной и психической адаптацией довольно проблематично, так как потребности, являющиеся одним из ключевых понятий психической адаптации, могут быть как социально обусловленными, так и врожденными.

Вопрос адаптации первоклассников к школе являются актуальными для всей системы образования: он очень многогранен и требует постоянного контроля и коррекции со стороны взрослых: родителей и специалистов.

Данная проблема обусловила выбор темы нашего исследования.

Степень научной разработанности проблемы.

Проблемой адаптации к школе занимались многие ученые. При решении психологических проблем, возникающих в процессе взаимодействия между детьми, необходимо учитывать изучаемые социально - психологические особенности к школьному обучению, которые рассматривают многие зарубежные и отечественные педагоги, психологи, дефектологи: Л.И. Божович, Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, Л.С.Выготский, А.В. Запорожец, А. Керн, А.Р. Лурия, В.С. Мухин, С.Я. Рубинштейн, Е.О. Смирнова, В.В. Давыдов, Я. Йирасек, С. Штребел, Д.Б. Эльконин и др. Учеными изучен не только базис знаний, навыков и умений ребенка при переходе из детского сада в школу, но и рассматриваются вопросы дифференцированного подхода при подготовке детей к школе, а также методики определения готовности, и пути коррекции негативных результатов и рекомендации по работе с детьми и их родителями.

Авторы указывают на то, что подготовка детей в школе – многогранная задача, которая охватывает все сферы жизни ребенка. В ней выделяются два подхода. К первому можно отнести все исследования, направленные на формирование у детей дошкольного возраста определенных знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе. (Умение писать, считать, рисовать, знание цифр, букв). Второй подход заключается в том, что у ребенка, поступающего в школу, должен быть определенный уровень познавательных интересов, готовность к изменению социальной позиции, желание учиться.

Немалый вклад в изучение проблем адаптации детей младшего школьного возраста к школьным условиям внесли Ш.А. Амонашвили, Г.Ф. Кумарина, А.В. Мудрик, Н.Д. Ватутина и пр.

Содержание адаптационного периода первоклассников представлено в программе Г.А. Цукерман и К.Н. Поливановой «Введение в школьную жизнь» (Томск, 2013), которые выделяют 4 этапа в этом сложном процессе. Исследователи отмечают, что для первоклассника очень важно

почувствовать себя принятым в школьную семью, реализовать своё желание быть услышанным и понятым. Поэтому на первом этапе адаптации, которые длится всего пять дней, важнейшей задачей становится создание доброжелательной атмосферы в классе. Прежде всего, нужно стараться познакомить ребят друг с другом, создать общую доброжелательную атмосферу, дать возможность детям почувствовать себя членами нового сообщества.

Проблема нашего исследования состоит в изучении социально-психологических способов адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе.

Объект исследования – процесс адаптации ребенка к обучению в школе.

Предмет исследования – социально - психологическая адаптация детей младшего школьного возраста к обучению в школе.

Цель исследования – изучить особенности и условия социально-психологической адаптации детей младшего школьного возраста в процессе обучения в школе.

Для достижения цели исследования были обозначены следующие задачи:

1. Исследовать теоретические аспекты и выделить социально-психологические условия адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе.
2. Изучить адаптированность к обучению в школе на всех этапах обучения.
3. Разработать комплекс занятий по изучению социально-психологических условий адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе и апробировать его на практике.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы, изучение материалов научного исследования, изучение педагогического опыта, наблюдение за учащимися, тестирование

учащихся.

Теоретическая значимость работы заключается в теоретическом исследовании, систематизации и обобщении материалов, которые могут быть теоретической основой при изучении вопроса социально - психологической адаптации к школе первоклассников.

Практическая значимость исследования состоит в том, что в нем представлены социально-психологические условия адаптации детей младшего школьного возраста к школьному обучению, подобраны и охарактеризованы методики диагностики уровня адаптации ребенка в школе.

Эмпирическая база исследования – МБОУ «Никольская СОШ», сл. Никольская, Миллеровский р-н, РО.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, перечня использованных информационных ресурсов, приложений.

1 Теоретические основы исследования социально-психологической адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе (!!! 16 шрифт !!!, 1,5 интер.)

1.1 Понятие и сущность процесса социально-психологической адаптации детей к школы (тоже самое)

«Адаптация (от лат. adapto – приспособление) – одно из центральных понятий (в тексте применяем 14 интервал, 1,5 шрифт биологии, физиологии, психологии и многих других наук, изучающих живые организмы, особенно человека» (1). Можно квадратные

Адаптацию, в широком значении трактуют как: «процесс приспособления индивидуальных и личностных особенностей к жизни и деятельности человека в изменяющихся условиях; активное взаимодействие личности и среды в зависимости от степени ее активности; преобразование среды в соответствии с потребностями, ценностями и идеалами личности; изменения, сопровождающие на уровне психической регуляции, становления и восстановления, сохранения динамического равновесия личности».

Адаптацию также трактуют как «составной компонент более обширного процесса – социализации».

«Школьная адаптация – приспособление ребенка к первичному учебному коллективу, нормам поведения и взаимоотношений в новом коллективе. В процессе школьной адаптации происходит включение ребенка в систему взаимоотношений класса с его традициями, нормами жизни, ориентирами» (2).

Адаптация социальная – это процесс постоянного активного приспособления индивида к условиям социальной среды и результат этого процесса. Высокие показатели социальной адаптации - это умение учиться, работать, а также жить в условиях совместной деятельности, а именно

игровой, учебной, трудовой, в условиях новой социальной среды, её требований, разрешать и преодолевать трудности, не впадая в состояние фрустрации. Процесс адаптации непрерывен поскольку условия социальной среды никогда не остаются неизменными. Такое явление связано, прежде всего, с периодами кардинальной смены деятельности человека и его социального окружения. В детстве таким периодом является начало школьного обучения. Ведь от того, как начнётся школьная биография ребёнка, зависит адаптация на последующих этапах, да и весь процесс социализации и развития личности школьника (3).

В отличие от социальной адаптации под психологической адаптацией понимается «принятие социально-полезных стандартов поведения и ценностных ориентации, сближение установок и направленности личности с ожиданиями социальной среды». «Социальная и психологическая адаптация взаимосвязаны хотя иногда могут не совпадать». Учитывая эту теснейшую взаимосвязь и единство основного содержания социального и психологического уровней адаптации целесообразно говорить о единой социально - психологической адаптации личности. Социально - психологическая адаптация важнейший механизм социализации который определяется взаимодействием личности и социальной среды (4).

Понятие социально-психологической адаптации личности заключается в оптимальной реализации внутренних возможностей человека и его

1.2 Анализ условий социально-психологической адаптации детей к обучению в школе(16 шрифт, интер. 1,5)

По мнению психологов и педагогов, процесс адаптации у детей в школе происходит по-разному, (в тексте применяем 14 интервал, 1,5 шрифт) это зависит от того в каких условиях начинается учебный год первоклассника. От данного процесса во многом зависит успеваемость первоклассника на этапе обучения в школе. Создание благоприятных

условий адаптации ребенка к школе способствует успешному развитию школьника.

Социально-психологическая адаптация является одним из ведущих механизмов, обеспечивающих социализацию личности и ее целостное формирование.

Понятие «социально-психологическая адаптация» в западной психологии разрабатывается в рамках специального направления, возникшего в 30-40-х годах на базе необиоризма. В отечественной психологии основателем теории социально-психологической адаптации был А.А.Богданов. В дальнейшем эту работу продолжали А.Г.Здравомыслова, В.Н.Иванова, Г.А.Пруденского, Г.В.Осипова и В.А.Ядова. с середины 60-х годов 20 века. Но данный термин многими авторами трактуется неодинаково, поэтому имеет множество определений. В общем смысле социально-психологическая адаптация трактуется как активное и целенаправленное усвоение норм, правил, ценностей как общества в целом, так и конкретного социального окружения человека, а именно семьи, школы, трудового коллектива, компании друзей.

При этом, социально-психологическая адаптация конкретного индивида зависит от общения и взаимодействия с другими людьми, а также соответствующей деятельности. Общее образование, воспитание, профессиональная подготовка выступают как средство достижения успешной социально-психологической адаптации. Процесс адаптации первоклассника зависит от его индивидуальных особенностей, поэтому занимает различное время в зависимости от ситуации. Но в результате социально-психологической адаптации ребенок всегда получает новые знания, умения и навыки, а также развивает уже имеющиеся. А по её итогам успешно усваивает образцы поведения, благополучно функционирует в социуме.

Согласно исследованиям Р.В. Овчаровой, И.В. Дубравиной, Д.Б. Эльконина и др., сроки адаптации первоклассника различны. Первые

недели обучения особенно важны для школьника. Наиболее напряженными являются первые четыре недели, именно в этот период закладываются основы для развития учебной успеваемости, поэтому многие исследователи большое значение придают социально-психологической адаптации первоклассника к новым условиям систематического обучения. Этот период считается «острой адаптацией» которая оказывает негативное влияние на психическое состояние ученика. Смыслом адаптационного периода является его естественно протекание и благополучные результаты (9).

.....
.....
.....

2 Эмпирический подход к исследованию процесса социально-психологической адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе

2.1 Организация опытно-экспериментальной работы и диагностика социально-психологических условий адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе (16 шрифт, интер. 1,5)

Для решения (в тексте применяем 14 интервал, 1,5 шрифт) поставленных задач в выпускной квалификационной работе, нами была проведена опытно-экспериментальная работа, направленная на организацию и диагностику социально-психологических условий адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе. Представим ее описание.

Цель опытно-экспериментальной работы: организация опытно-экспериментальной работы и диагностика социально-психологических условий адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе.

Задачи экспериментального исследования:

1. Выявить социально-психологические условия адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе (на экспериментальной базе исследования).
2. Разработать и реализовать комплекс занятий по изучению социально-психологических условий адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе.
3. Проанализировать эффективность опытно-экспериментальной работы по изучению социально-психологических условий адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ

«Никольская СОШ», сл. Никольская, Миллеровский р-н, РО. В ходе эксперимента приняли участие учащиеся первого класса.

На основе теоретического анализа социально-психологических условий адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе была проведена опытно-экспериментальная работа, включающая три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Констатирующий этап - предполагает выявление уровня адаптации первоклассников к школе, выбор контрольной и экспериментальной групп, обоснование критериев оценки опытно-экспериментальной работы, выбор содержания и методов формирующего этапа опытно - экспериментальной работы.

Формирующий этап - реализация комплекса занятий, направленного на адаптацию первоклассников к школе.....

.....

Полученные результаты представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 - Результаты определения уровня социально-психологических условий школьной адаптации детей младшего школьного возраста на констатирующем этапе.

Список учащихся	Высокий уровень адаптации	Средний уровень адаптации	Низкий уровень адаптации
Даяна Б			14
Света С			13
Егор Г		15	
Егор К			10
Денис Д		17	
Оля К			9
Рома П		17	
Максим П			8
Диана Д	27		
Даша П		18	
Максим Б	25		

Продолжение таблицы 2.1

Список учащихся	Высокий уровень адаптации	Средний уровень адаптации	Низкий уровень адаптации
Настя П			13
Лера С		15	
Данил Ш			12
Полина В	27		
Матвей В			13
Лера А		16	
Лиза В			11
Ярослав Б	25		
Милена Г			13
Данил Р		17	
Сергей П			10
Наташа С	25		
Настя С			14
Общий балл	129	115	140

В ходе исследования в группе по факту «высокий уровень адаптации» было выявлено 5 человек: Диана Д-27 баллов, Максим Б-25 баллов, Полина В-27 баллов, Ярослав Б-25 баллов, Наташа С-25 баллов. Такие дети характеризуются позитивным отношением к школе, адекватно воспринимают учебный материал легко и полно овладевают им, добросовестно выполняют общественные поручения, проявляют интерес к самостоятельной работе, в классе занимают благоприятное статусное положение, решают усложненные задачи.....

.....

Результаты исследования представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2 - Результаты определения уровня социально-психологических условий школьной адаптации детей младшего школьного возраста на констатирующем этапе (в баллах)

	Высокий уровень адаптации	Средний уровень адаптации	Низкий уровень адаптации
Кол-во человек	5	7	12
Средний балл	25.8	16.4	11.6

Для более наглядного представления о результатах исследования, полученные данные представлены в диаграмме (Рисунок 2.1).

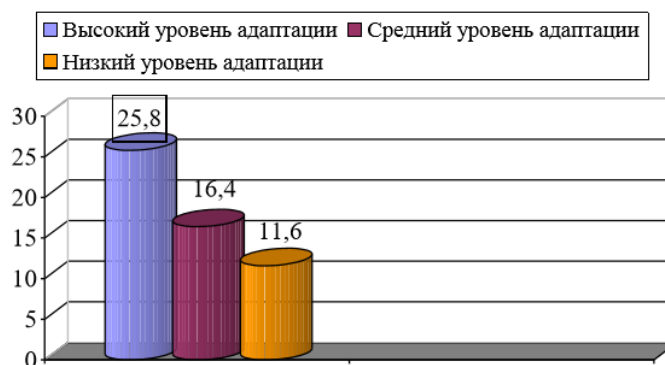


Рис.2.1 - Результаты определения уровня школьной адаптации детей младшего школьного возраста на констатирующем этапе (в баллах)

2. Методика «Мой класс».

Цель методики - изучить адаптацию ребенка к школе, через положение его в классе.

Проведение методики: Вниманию учащихся предлагается листок с рисунком класса. Им надо на рисунке крестиком себя, написать рядом свое имя и фамилию. Затем на рисунке отметить своего товарища, написать рядом его имя и фамилию.

Интерпретация результатов:

1. Позиция «один, вдали от учителя» - это позиция свидетельствует о неадаптированности ребенка, его психоэмоциональном напряжении во взаимоотношениях со сверстниками.

2. Отождествление себя с детьми, стоящими в паре, вместе играющими – это свидетельствует о том, что ребенок улучшил взаимоотношения в классном коллективе, это средний уровень адаптации.

3. Место рядом с учителем: наиболее благоприятная ситуация, ребенок и учитель является лучшим тандемом.

4. Игровая позиция: неадаптированность ребенка в классном коллективе, игра для него на первом месте.

.....

Результаты представлены в таблице 2.3.

Таблица 2.3 - Результаты определения уровней адаптации детей к школе на констатирующем этапе

Позиция/уровень адаптации к школе	Кол-во человек	Процентное соотношение
Место рядом с учителем (высокий уровень)	4	16,7
Отождествление себя с детьми, стоящими в паре, вместе играющими (средний уровень)	6	25
Позиция «один, вдали от учителя» (низкий уровень)	9	37,5
Игровая позиция (отсутствие адаптации к школе)	5	20,8

Для более наглядного представления результаты определения уровней адаптации детей к школе на констатирующем этапе представлены в диаграмме (Рисунок 2.2)

Итог: Сопоставив результаты диагностик анкета «Оценка уровня школьной адаптации детей младшего школьного возраста» и проективная методика «Мой класс», было выявлено, что у детей с «высоким уровнем

адаптации к школе» - 16,7%; детей со «средним уровнем адаптации к школе» - 25%; детей с «низким уровнем адаптации к школе» - 37,5%; детей с «отсутствием адаптации к школе» - 20,8%.

Таким образом, детей с «низким уровнем адаптации к школе» и детей «отсутствием адаптации к школе», были разделены на 2 группы по 7 человек: экспериментальная группа, принявшая участие в развивающей программе и контрольная группа. Список учащихся представлен в (приложении 1).



Рис.2.2 - Результаты определения уровней адаптации детей к школе на констатирующем этапе

Обобщенные результаты сравнения выявленных уровней социально-психологических условий адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе экспериментальной и контрольной групп представлены в таблице 2.5.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

... Результаты, полученные в ходе выявления уровня адаптации, свидетельствуют о необходимости проведения комплекса занятий направленных на адаптацию детей младшего школьного возраста к обучению в школе.

2.2 Реализация комплекса занятий по изучению социально-психологических условий адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе (16 шрифт, интер. 1,5)

Формирующий этап опытно-экспериментальной работы подразумевает реализацию комплекса занятий по изучению социально-психологических условий адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе.

Цель: разработка и реализация комплекса занятий, по изучению социально-психологических условий адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе.

Задачи:

1. Разработать комплекс занятий по изучению социально-психологических условий адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе.

2. Реализовать комплекс занятий, по изучению социально-психологических условий адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе.

3. Проанализировать проведенный комплекс занятий.

На основании теоретического анализа проблемы по изучению социально-психологических условий адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе и результатов диагностики констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы был разработан и реализован комплекс мероприятий по адаптации первоклассников в школе.

Комплекс занятий включает в себя игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-

.....Следовательно, в процессе проведения комплекса занятий с детьми произошли определенные изменения: первоклассники стали более сосредоточенными, уверенными, им стало проще вступать в беседу, они больше говорили на тему упражнения, меньше отвлекались на посторонние предметы, повысился уровень инициативности детей младшего школьного возраста. Тренинг учит детей адекватно оценивать свои достижения, возможности и способности, а также обучает навыкам сотрудничества в коллективе в процессе совместной деятельности.

2.3 Анализ результатов изучения диагностика социально-психологических условий адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе(16 шрифт, интер. 1,5)

Цель: определить динамику адаптации первоклассников к обучению в школе.

Задачи:

1. Провести повторно диагностику на выявление уровня адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе.
2. Проанализировать полученные результаты опытно-экспериментальной работы.
3. Сравнить результаты диагностики уровня адаптации детей младшего школьного возраста экспериментальной и контрольной групп.

В опытно-экспериментальной работе приняли участие младшие школьники первого класса (24 человека). По результатам диагностического обследования было выявлено 14 человек с низким уровнем адаптации и ...

3 Безопасность и экологичность работы(16 шрифт, интер. 1,5)

Опытно-экспериментальная работа, направленная на социально-психологическую адаптацию детей младшего школьного возраста к обучению в школе была проведена нами на базе МБОУ «Никольская СОШ», сл. Никольская, Миллеровский р-н, РО.

Занятия проходили в классах для начальной школы и в спортзале. Дети участвовали в подвижных играх. В работе использовался вспомогательный материал: бумага (альбомные листы, ватманы), краски, ручки, карандаши, мяч, спортивные коврики.

Данная глава ВКР будет посвящена рассмотрению особенностей функционирования школы с точки зрения обеспечения необходимых медико-социальных условий для школьников, охраны труда - для работников, и пожарной безопасности для всех, находящихся в школе. Кроме того, мы дадим рекомендации по методам наиболее безопасного проведения социально-психологической адаптации детей младшего школьного возраста.

3.1 Анализ опасных и вредных производственных факторов и разработка мероприятий по улучшению условий труда(16 шрифт, интер. 1,5)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Никольская средняя школа располагается по адресу: Ростовская область, Миллеровский район, сл. Никольская, ул. Школьная, д.43. Общая площадь школы составляет 1291 м².

В школе имеется 6 административных помещений в том числе: кабинет директора, учительская; 2 кабинета заместителя директора, все административные кабинеты оснащены компьютером, МФУ.

В школе имеется 15 оборудованных кабинетов: 4 кабинета начальных классов, кабинеты русского языка и литературы, немецкого языка, информатики, биологии, химии, физики, географии, технологии, спортивный зал, мастерская для занятий на уроках технологии.

В школе есть 24 компьютера, 17 из них используются в учебных целях. Кабинеты для младших классов также оборудованы компьютерами, интерактивным комплексом, медиа – проектором, экраном.

В школе имеется столовая на 60 мест, в т. ч. приспособленных для детей с инвалидностью и ОВЗ и актовый зал. Организовано бесплатное питание для учащихся с ОВЗ и инвалидностью.....

Одной из причин травм может быть недостаточная освещенность спортивного зала. Естественное и искусственное освещение в зале должно соответствовать нормативным требованиям, изложенным в соответствующих документах (СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20 и СП 52.13330.2016). Горизонтальная (на уровне пола) освещенность должна быть не менее 300 лк, вертикальная — не менее 100 лк. Загрязнение ламп приводит к уменьшению освещенности, поэтому не реже одного раза в месяц следует производить их чистку. Управление освещением должно обеспечивать возможность частичного отключения осветительных установок. В зале необходимо иметь и аварийное освещение, при использовании которого горизонтальная освещенность не должна быть менее 0,5 лк. На всех розетках в зале следует устанавливать предохранительные заглушки. Окрашенные в светлые и теплые тона стены зала увеличивают световой поток отражения.

Расчет искусственного освещения в спортивном зале МБОУ Никольская СОШ площадью 99,6 м².

Исходные данные:

Длина помещения А = 12 м;

Ширина помещения В= 8,3 м;

Высота помещения Н = 4 м;

Коэффициент отражения потолка, (ρ_p), 70%;

Коэффициент отражения стен, (ρ_c), 50%;

Коэффициент отражения расчетной поверхности, (ρ_r), 30 %;

Вид искусственного освещения - верхнее равномерное, общее.

Решение

1. В соответствии с требованиями нормативных документов $E_H = 300$ лк.

2. Принимаем высоту условной рабочей поверхности $h_p = 0,7$ м;

3. Рассчитываем длину подвеса светильников h_c : формулы по центру!!!

$$h_c = 0,2 \div 0,25 (H - h_p)$$

$$h_c = 0,2 (4 - 0,7) = 0,66 \text{ м};$$

считаем достаточным принять длину подвеса h_c равной 0,60 м;

3. Расстояние между рабочей поверхностью и светильниками составляет соответственно

$$h = H - h_p - h_c$$

$$h = 4 - 0,7 - 0,6 = 2,7 \text{ м};$$

4. Параметр λ принимаем равным 1.

Расстояние между светильниками L и расстояние от стены до крайнего ближайшего светильника l определяем по формулам:

$$L = \lambda \cdot h = 1 \cdot 2,7 = 2,7$$

$$l = 0,3L = 0,3 \cdot 2,7 = 0,81$$

5. Необходимое количество светильников по длине N_A помещения находим по формулам:

$$N_A = A / L = 12 / 2,7 = 4,4 \text{ штук}$$

Принимаем 5 светильников

Количество светильников по ширине помещения

$$N_B = B / L = 8,3 / 2,7 = 3,07$$

Принимаем 3 светильника

Общее количество светильников:

$$N = N_A \cdot N_B = 5 \cdot 3 = 15$$

6. Рассчитываем индекс помещения i :

$$i = \frac{A \cdot B}{h(A + B)} = \frac{99,6}{2,7 \cdot (12 + 8,3)} = 1,817;$$

7. Для стандартного индекса 1,75 определяем значение коэффициента использования светового потока $\eta = 60\%$

8. Рассчитываем световой поток источника света Φ :

$$\Phi = \frac{100 E_n \cdot K_z \cdot S \cdot Z}{N \cdot \eta} = \frac{100 \cdot 300 \cdot 1,3 \cdot 99,6 \cdot 1,1}{15 \cdot 60} = 4747,6 \text{ лм}$$

где E_n – нормативное значение освещенности, лк;

K_z – коэффициент запаса, учитывающий загрязнение светильников и снижение светоотдачи в процессе эксплуатации, $K_z = 1,3$;

S – освещаемая площадь помещения, m^2 ;

Z – коэффициент неравномерности освещения, $Z = 1,1$;

9. В светильнике ЛПО расположены 2 лампы, следовательно, световой поток каждой из них должен составлять не менее равен: 2373,8 лм.

10. Находим лампу типа ЛД мощностью 40 Вт со световым потоком 2340 лм.

11. Определяем фактическую освещенность:

$$E_\phi = \frac{\Phi \cdot N \cdot \eta}{100 K_z \cdot S \cdot Z} = \frac{2 \cdot 2340 \cdot 15 \cdot 60}{100 \cdot 1,3 \cdot 99,6 \cdot 1,1} = 295,7 \text{ лк},$$

что соответствует требованиям.

12. Определяем электрическую мощность системы освещения помещения P_o :

$$P_o = P_{\text{л}} \cdot N \cdot k_{\text{п}} = 40 \cdot 70 \cdot 1,25 = 3500 \text{ Вт}$$

где $P_{\text{л}}$ – мощность лампы;

$k_{\text{п}}$ – коэффициент, учитывающий потери пускорегулирующей аппаратуры, $k_{\text{п}} = 1,25$.

В результате проведенного расчета мы пришли к выводу, что для общего равномерного освещения спортивного зала для занятий площадью 99,6 m^2 необходимо установить 15 светильников ЛПО (по 2

лампы типа ЛД мощностью 40 Вт каждая со световым потоком 2340 лм.

Основными профилактическими мероприятиями по предотвращению случаев травматизма во время спортивных игр и занятий являются:

- правильное и своевременное распределение занимающихся на группы по полу, уровню подготовленности, весовым категориям, данным врачебного контроля;
- правильное размещение занимающихся в спортивном зале, на площадке, стадионе и др., недопущение скученности;
- организованный уход занимающихся с мест занятий (ответственный за занятие уходит из зала последним);
- обязательное присутствие на занятиях учителя с того момента, когда начинают собираться занимающиеся;
- строгое выполнение инструкций и правил безопасности.

Для улучшения условий труда работников МБОУ Никольской СОШ в 2021 годы были утверждены Правила внутреннего трудового распорядка, в которых были зафиксированы обязанности работодателя, основные права и обязанности работников, время отдыха работников, поощрения за успехи в работе.

В 2022 на очередной трехлетний срок заключен Коллективный договор, в котором также нашли отражение вопросы охраны труда и здоровья. В частности, стороны для реализации права работников на здоровые и безопасные условия труда, внедрение современных средств безопасности труда, предупреждающих производственный травматизм и возникновение профессиональных заболеваний, должны ежегодно заключать соглашение по охране труда с определением мероприятий по улучшению условий и охраны труда и обеспечивать:

- выборы представителей в формируемую на паритетной основе комиссию по охране труда;

- работу комиссий: по охране труда, по проведению специальной оценки условий труда, по проверке знаний и навыков в области охраны труда;
- по расследованию несчастных случаев на производстве и с обучающимися во время образовательного процесса; по контролю состояния зданий; по приёмке кабинетов, пищеблока, спортивных сооружений, территории к новому учебному году; по приёмке образовательной организации на готовность к новому учебному году и других комиссий;
- своевременное расследование несчастных случаев;
- оказание материальной помощи пострадавшим на производстве и многое другое.

В целом, можно отметить, что медико-социальные условия в школе соответствуют целям и содержанию образовательного процесса, нормам СанПиНов, требованиям охраны труда и техники безопасности. Осуществляется мониторинг здоровья обучающихся и педагогов.

3.2 Предотвращение чрезвычайных ситуаций, связанных с возможным возникновением пожара(16 шрифт, интер. 1,5)

В образовательных учреждениях наиболее вероятной чрезвычайной угрозой с тяжёлыми последствиями является пожар. Система обеспечения пожарной безопасности применительно к образовательному учреждению нашла отражение в ГОСТ 12.1.004-91 «Пожарная безопасность», ФЗ «О пожарной безопасности», а также в «Правилах пожарной безопасности в РФ» и других документах. В этих документах определены структура системы пожарной безопасности, требования к ней, обязанности всех уровней власти, должностных лиц и граждан.

В структуру системы пожарной безопасности должны входить подсистема предотвращения пожара и подсистема противопожарной защиты.

Заключение(16 шрифт, интер. 1,5)

Таким образом, в результате проведенного нами исследования, можно сделать следующие выводы. Первый год обучения – это период, когда школьник под руководством взрослых совершает чрезвычайно важные шаги в своем развитии. Начало школьного обучения является для каждого ребенка сильным стрессом. Поступая в школу в жизни ребенка происходят большие перемены. Очень сложным для первоклассников является период адаптации в школе.

Многое зависит от индивидуальных особенностей самого ребенка. Как демонстрируют наблюдения физиологов, психологов и педагогов, среди первоклассников есть дети, которым по причине личностных психофизиологических особенностей довольно-таки трудно адаптироваться к новым для них условиям, они только частично справляются с режимом работы и учебной программой. Учебная деятельность требует определенного запаса знаний об окружающем мире, сформированности самых простых понятий.

Большой вклад в изучение проблем адаптации детей младшего школьного возраста к школьным условиям внесли Ш.А. Амонашвили, Г.Ф. Кумарина, А.В. Мудрик, Н.Д. Ватутина, А.Л. Вегнер.

Для решения поставленных задач нами была проведена опытно-экспериментальная работа, направленная на организацию и диагностику социально-психологических условий адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе.

На основе данных констатирующего этапа был разработан комплекс занятий, по изучению социально-психологических условий адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе.

Основное содержание комплекса занятий составили игры и психотехнические упражнения. Также необходимым элементом всех занятий были - психотехники, направленные на развитие групповых структур и

процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детей младшего школьного возраста.

В начале экспериментального исследования было организовано определение уровня адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе посредством анкетирования «Оценка школьной адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе», по А.Л Вегнер. Целью данной методики является выявление социально-психологических условий и уровня адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе. Анкета предназначена для первоклассников и состоит из 10 вопросов, на которые первоклассники должны были ответить: «да», «нет», «не знаю». И методики «Мой класс», адаптированную Т.Г. Юршиной. Целью данной методики является изучение адаптации, детей младшего школьного возраста через положение его в классе.

Повторное проведение диагностик, показало, что в экспериментальной группе показатели улучшились (процент детей с «высоким уровнем адаптации к школе» увеличился на 71,4% и составляет 71,4%; со «средним уровнем адаптации к школе» на 28,6% и составляет 28,6%; с «низким уровнем адаптации к школе» снизился на 71,4% и составляет 0%; процент детей с «отсутствием адаптации к школе» снизился на 28,6% и составляет 0%).

В контрольной группе показатели так же изменились: дети с «высоким уровнем адаптации к школе; и со «средним уровнем адаптации к школе» отсутствуют; процент детей с «низким уровнем адаптации к школе» повысился на 28,6% и составляет 85,7%; процент детей с «отсутствием адаптации к школе» снизился на 28,6% и составляет 14,3%.

Таким образом, задачи опытно-экспериментальной работы выполнены, цель выпускной квалификационной работы достигнута. Результаты работы имеют практическое значение, реализация разработанного комплекса занятий, по изучению социально-психологических условий адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе может быть использована

Перечень использованных информационных ресурсов

1. Боброва Л.В. Адаптация детей младшего школьного возраста к обучению в школе [Текст] / Боброва Л.В – Москва 2023.
2. Аниденкова М.М. Социальная адаптация детей младшего школьного возраста к условиям школьной среды // Гуманитарные научные исследования. 2023. №1 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2014/01/5359> (Дата обращения: 14.10.2023 г.).
3. Там же. (Дата доступа: 16.10.2023 г.).
4. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. [Текст] // С.И Семенака – М.: АРКТИ, 2022. – 72 с.
5. Дубровина, И.В., Данилова, Е.Е., Прихожан, А.М. Психология [Текст] / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан – М., 2023. – 464 с.
6. Аниденкова М.М. Социальная адаптация детей младшего школьного возраста к условиям школьной среды // Гуманитарные научные исследования. 2022. №1 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2014/01/5359> (Дата обращения: 25.09.2023 г.).
7. Афанасьева, Н.В. Программа психологической диагностики готовности к обучению в школе // [Текст] Н.В. Афанасьева, Е.Н. Дубиненкова - Вологда, 2021. - 157 с.
8. Александровская, Э. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста [Текст] / Э.Александровская, // Журнал прикладной психологии. - 2020. - № 6.
9. Дубровина, И.В., Данилова, Е.Е., Прихожан, А.М. Психология [Текст] / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан – М., 2023. – 464 с.
10. Вискунова, В. Н. Мои помощники - родители [Текст] / В. Н. Вискунова // Начальная школа. - 2020. - № 8. - С. 87-94.
12. Давыдов, А.В. и др. Психологический словарь [Текст] / А.В. Давыдов – М., 2000. – 448 с.

.....